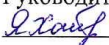

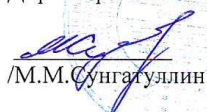


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение–  
Большеметескинская средняя общеобразовательная школа  
имени Фатиха Хусни  
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.

<b>Рассмотрено</b> на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от 26.08.2020 Руководитель МО  /Хайртдинова Я.Р./	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /А.Х.Фасхетдинов /	<b>Утверждаю</b> Директор  /М.М.Сунгатуллин / Приказ № 122 от 29.08.2020
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
(предмет)

на уровень основного общего образования (6-9 классы)

Разработчик: Бикчантаева Деляра Мавлетзяновна, учитель истории и  
обществознания высшей квалификационной категории

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
№2 от 27.08. 2020

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

##### **Человек. Деятельность человека**

##### **Ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*



## **Социальные нормы**

### **Ученик научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Социальная сфера**

### **Ученик научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Человек. Деятельность человека**

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. *Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями

## **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни

**Социальная сфера жизни общества.** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

**Экономика** Каким должен быть современный работник. Выбор профессии

**Национально-региональный компонент реализуется при изучении тем:**

Социальное многообразие в РТ. Мир профессий в РТ. Особенности общественных ценностей в РТ.

## **7 класс**

### **Гражданин и государство. Основы Российского законодательства**

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституция РФ – основной закон государства.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Реклама. Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против. Платежная карта, электронные деньги. Издержки, выручка, прибыль. Факторы производства. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Предпринимательская деятельность. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция

### **Общество**

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения

Особенности глобальных проблем РТ. Особенности экономики РТ

## **8 класс**

### **Человек. Деятельность человека-**

Биологическое и социальное в человеке. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Индивид, индивидуальность, личность

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Отклоняющееся поведение.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Экономика**

Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений Государственный бюджет РФ и республики. Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции Бюджет государства и семьи. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Сбережения. Инфляция. Морально-нравственные особенности татарского народа. Республика Татарстан – один из ведущих экономических регионов РФ.

## 9 класс

**Общество.** Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития.

**Политическая сфера жизни общества.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. **Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.** Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство.** Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства.** Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. **Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.** Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. **Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.** Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Сфера духовной культуры.** Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*

**Национально-региональный компонент.** *Разрешение национально-религиозных проблем в РТ. Различия конституции РФ и РТ. Молодежные социальные проблемы родного края. Сфера духовной культуры в РТ.*

## Тематическое планирование

### 6 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b><i>Введение.1 ч.</i></b>	
1	Вводный урок. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
	<b>Глава 2. Человек в социальном измерении. 10 часов</b>	
2	Индивид. Человек – личность	1
3	Особенности подросткового возраста. Индивидуальность - плохо или хорошо?	1
4	Познание человека мира и самого себя.	1
5	Способности человека. Что такое самосознание.	1
6	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Человек и его деятельность . Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
7	Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	1
8	Потребности человека .Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
9	Мир мыслей. Мир чувств.	1
10	На пути к жизненному успеху .	1
11	Выбор профессии. Каким должен быть современный работник?	1
	<b>Глава 3. Человек среди людей. 9 часов</b>	
12	Социальная структура общества. Межличностные отношения.	1
13	Виды межличностных отношений Личные и деловые отношения.	1
14	Социальные общности и группы. Человек в группе	1
15	Кто может быть лидером? Лидерство.	1
16	Общение. Стиль и виды общения.	1
17	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1
18	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1

19	«Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте.	1
20	ПОУ по теме «Человек среди людей»	1
	<b>Глава 4.Нравственные основы жизни. 9 часов</b>	
21	Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Человек славен добрыми делами	1
22	Доброе – значит хорошее. Добро и зло. Главное правило доброго человека.	1
23	Будь смелым. Что такое страх ?	1
24	Смелость города берет.	1
25	Человек и человечность. Золотое правило нравственности. Что такое гуманизм? Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1
26	Уважение социального многообразия. Прояви внимание к старикам. Социальное многообразие в РТ.	1
27	Социальная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	1
28	Социализация личности . Особенности социализации в подростковом возрасте.	1
29	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	1
	<b>Глава 5. Социальная сфера жизни общества (4 часов)</b>	
30	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	1
31	Социальный статус личности.	1
32	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
33	Практикум по теме « Подросток и социальная среда»	1
34	Промежуточная аттестация	1
35	Повторение по теме «Человек и общество».	1

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		
1	Вводный урок. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1
	<b>Г л а в а I. Гражданин и государство (14 ч)</b>	
2	Что значит жить по правилам. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.	1
3	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Их гарантия	1

4	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних	1
5	Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе. Система российского законодательства	1
6	Закон и справедливость .Источники права. нормативный правовой акт.	1
7	Защита Отечества. Долг и обязанность.	1
8	Военная служба. Важность подготовки к исполнению. Регулярная армия.	1
9	Для чего нужна дисциплина.	1
10	Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	1
11	Виновен – отвечай. Ответственность несовершеннолетних	1
12	Противозаконное поведение. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности	
13	Кто стоит на страже закона Судебная система Российской Федерации..	1
14	Правоохранительные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат.	1
15	Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»	1
<b>Раздел 2 Экономика (15 часов)</b>		
16	Экономика и её роль в жизни общества	1
17	Основные участники экономики. Товары и услуги.	1
18	Мастерство работника. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1
19	Трудовая этика. Заработная плата и стимулирование труда	1
20	Производство: затраты, выручка, прибыль. Факторы производства. Производительность труда. Новые технологии и их возможности	1
21	Издержки производства. Что и как производить. Разделение труда и специализация. Распределение, обмен, потребление. <i>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</i>	1
22	Что такое бизнес. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимателя	1
23	Виды и формы бизнеса	1
24	Обмен, торговля, ее формы.	1
25	Реклама в современной экономике	1

26	Деньги, их функции Карманные деньги: за и против.	1
27	Основные виды денег. Платежная карта, электронные деньги	1
28	Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1
29	Семейный бюджет Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Прожиточный минимум	1
30	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1
<b>Глава 3. Общество. Человек и природ(5 часов)</b>		
31	Человек — часть природы. Взаимосвязь общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды	1
32	Охранять природу — значит охранять жизнь. Экологический кризис и пути его решения	1
33	Промежуточная итоговая аттестация	1
34	Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма Главные правила экологической морали	1
35	Закон на страже природы Правила охраны природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	1

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Предмет обществознания: цели, задачи, формы работы.. Основные сферы общества	1
<b>Глава I. Личность и общество (6 ч.)</b>		
2	Что делает человека человеком. Черты сходства и различий человека и животного Биологическое и социальное в человеке. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение	1
3	Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественный прогресс Типы обществ	1
5	Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление	1
6	Как стать личностью Индивид, индивидуальность, личность.	1
7	Урок повторения и обобщения «Личность и общество»	1
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>		
8	Культура, ее многообразие и основные формы.	1
9	Мораль.	1



10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор — это ответственность. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения	1
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.	1
13	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1
14	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
15	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности	1
<b>Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)</b>		
16	Социальная мобильность	1
17	Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> Социальные конфликты и пути их разрешения.	1
18	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	1
19	Социальные конфликты и пути их разрешения Социальная политика Российского государства.	1
20	Урок повторения по темам Сфера духовной культуры и «Социальная сфера»	1
<b>Глава III. Экономика (13 ч.)</b>		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство- основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений Государственный бюджет РФ и республики. Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции Бюджет государства и семьи.	1
28	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1
29	Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Сбережения.	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1

32	Мировое хозяйство и международная торговля/ Морально-нравственные особенности татарского народа. Республика Татарстан – один из ведущих экономических регионов РФ.	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Практикум по теме «Экономика»	1
35	Итоговый урок. Мир и общество	1

## 9 класс

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Общество. 1 час</b>	
1	Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Опасность международного терроризма.	1
	<b>Политическая сфера жизни общества. 8 часов</b>	
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
3	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданство Российской Федерации.	
4	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей.	1
5	Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	1
6	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	1
7	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
8	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	1
9	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Разрешение национально-религиозных проблем в РФ.	1
	<b>Гражданин и государство. 8 часов</b>	
10	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. <i>Различия конституции РФ и РФ.</i>	1
11	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
12	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1
13	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1
14	Судебная система Российской Федерации.	1
15	Правоохранительные органы	1
16	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	1

17	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	1
	<b>Основы российского законодательства.16</b>	
18	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1
19	Правоотношения, субъекты право. Правоспособность и дееспособность.	1
20	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
21	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	1
22	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1
23	Право на труд и трудовые правоотношения.	1
24	Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1
25	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.	1
26	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1
27	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.	1
28	Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1
29	Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	1
30	Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Молодежные социальные проблемы родного края.	1
31	Правовое регулирование в сфере образования. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Сфера духовной культуры в РТ.	1
32	Годовая итоговая аттестация	1
33	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
34	Итоговое повторение курса «Обществознание»	1